****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

**Кафедра «Социальная работа»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению дисциплины**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЕОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Ростов-на-Дону

2025

УДК 340.12

Составитель: доцент кафедры «Социальная работа»,

к.филос.н., доцент Е.Ю. Вахрушева

Методические указания по освоению дисциплины «Организация социальной работы с молодежью». ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2025 г.

В методических указаниях содержится описание деятельности обучающегося в ходе освоения дисциплины, в том числе проведения различных видов учебных занятий, выполнения самостоятельной работы, а также используемым в учебном процессе техническим средствам, информационно-коммуникационным и образовательным технологиям.

Предназначено для обучающихся всех форм обучения по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа.

УДК 340.12

Печатается по решению редакционно-издательского совета

Донского государственного технического университета

Ответственный за выпуск:

Заведующий кафедрой «Социальная работа»

д.э.н., профессор Графова Т.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В печать \_\_\_.2025 г.

Формат 60×84/16. Объем \_\_ усл. п. л.

Тираж 50 экз. Заказ № \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Издательский центр ДГТУ

Адрес университета и полиграфического предприятия:

344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный

технический университет, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие положения…………………………………………………… | 4 |
| 2 | Содержание разделов дисциплины…………………………………. | 5 |
|  | 2.1 Лекционные занятия……………………………………………… | 8 |
|  | 2.2 Практические занятия…………………………………………….. | 14 |
|  | 2.3 Самостоятельная работа обучающихся ………………………… | 24 |
| 3 | Текущий контроль и промежуточная аттестация………………….. | 33 |
| 4 | Контрольная работа………………………………………………….. | 39 |
| Перечень рекомендуемых информационных ресурсов………………. | | 46 |

**1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Методические указания по освоению дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих студентам эффективно спланировать и организовать процесс самостоятельного и углубленного изучения курса.

Дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия, контрольную работу (для заочной формы обучения) и самостоятельную работу. Формой проведения промежуточной аттестации является экзамен.

**Цели освоения дисциплины:** «Организация социальной работы с молодежью» является формирование системного представления об общих теоретических положениях, понятийном аппарате, специфических проблемах и конкретных методах социальной работы с молодежью в различных сферах **Задачами дисциплины являются:**

– получение знаний о базовых методиках и методиках тайм-менеджмента, инструментах управления временем, помогающие анализировать, измерять и оценивать методы управления временем, технологии планирования и контроля сроков выполнения проекта в сфере социального предпринимательства в области опеки и попечительства;

– выявление основных направлений социальной политики, связанных с улучшением условий жизнедеятельности граждан;

– усвоение вопросов, связанных с развитием принципов координации межведомственного взаимодействия по профилю работы;

– освоение типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.), типы и характеристики граждан - получателей социальных услуг, национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции регионов РФ применительно к характеристикам граждан - получателей социальных услуг.

Компетенции, индикаторы достижения компетенций, уровни освоения «знать – уметь – владеть» указаны в рабочей программе дисциплины и в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы изучаемой дисциплины являются в равной мере важными и часто взаимосвязаны. Как и в любой другой науке, нельзя приступать к изучению последующих разделов, не усвоив предыдущие.

Для изучения дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» необходимо использовать различные источники: нормативные правовые акты, учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных трудов, справочную литературу, интернет-сайты и тематические порталы. Подробный перечень рекомендуемых источников представлен в последнем разделе данных методических указаний.

**2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекция – одна из основных традиционных форм организации аудиторного учебного процесса. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции, желательно вечером, перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

В современных познавательная и воспитательная ценность лекционного курса велика, поэтому лекции нужно посещать систематически.

Для обеспечения максимальной эффективности процесса обучения перед очередной лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущих лекций, вспомнить пройденный материал и внимательно прочитать тот раздел учебника, в котором излагается соответствующая тема (проблематику лекции можно узнать из рабочей программы курса или непосредственно у преподавателя). Такое предварительное знакомство с темой облегчает усвоение лекционного материала, избавляет от необходимости дословно конспектировать лекцию и способствует более осмысленному и критическому отношению к тому, что говорит преподаватель.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

• информационная лекция – традиционный для высшей школы тип лекции, на которой студенту дается научная информация по дисциплине, подлежащая уяснению и запоминанию; преподаватель знакомит аудиторию с темой лекционного занятия и последовательно раскрывает поставленные вопросы;

• лекция-дискуссия – основывается на рассмотрении различных (дискуссионных) точек зрения на поставленную проблему; в рамках этой лекции преподаватель определяет круг дискуссионных вопросов и раскрывает их, на основе критического анализа различных позиций ученых по выбранной проблеме и аргументированной собственной точки зрения; очень часто данная лекция приводит к появлению у аудитории новых вопросов, ответы на которые могут быть сформулированы как в рамках лекционного, так и в рамках последующего практического занятия;

• проблемная лекция – данная лекция начинается с постановки вопроса -проблемы, которую необходимо решить, и которая не имеет однозначного решения; на этой лекции студент играет роль исследователя, стремящегося найти ответ на поставленный вопрос; данный вид лекции предусматривает диалог преподавателя и студента, студент включается в процесс поиска решения, имеет возможность задавать вопросы, высказывать собственную точку зрения.

Лекция-дискуссия и проблемная лекция стимулируют мыслительную деятельность студента, дают возможность аудитории оценить многообразие подходов к рассматриваемой проблеме, выработать собственную позицию и научиться отстаивать ее аргументированно. На этих лекциях формируется навык формулирования вопросов и анализа имеющихся научных позиций.

На информационных лекциях студентам нужно внимательно следить за изложением преподавателем изучаемого материала, конспектировать основные положения. При этом автоматическое «протоколирование» лекции – не самый эффективный способ использования потенциала лекционного занятия. Студенты необходимо приучать себя одновременно и слушать лектора, и осмысливать излагаемый им материал, и кратко записывать наиболее важные идеи, понятия и термины. Рекомендуется также помечать для себя неясные моменты, чтобы в конце лекционного занятия задать преподавателю вопросы или, если такой возможности на лекции не имеется, прояснить эти вопросы на семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

В ходе лекционных занятий обучающийся обязан конспектировать содержание учебного материала.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретического материала, разрешения спорных ситуаций.

Целесообразно заранее разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

В заключение лекционного занятия преподаватель может (выборочно или полностью) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Конспекты следует вести аккуратно, умело использовать сокращения, оставлять поля для вопросов, выносимых на семинарские занятия. В свободное от занятий время целесообразно повторять законспектированное, привлекая материал рекомендованных учебников по истории отечественного государства и права, а также другую научную и учебную литературу. Конспекты лекций рекомендуется сохранить, поскольку они могут понадобиться на последующих курсах, а также при подготовке к государственному экзамену.

Согласно рабочей программе в рамках дисциплины должны быть изучены следующие темы, распределенные по разделам.

**2.1 Лекционные занятия**

***Раздел 1. Молодежь как предмет ювенологии.***

***Тема 1.1 Содержание и актуальность курса. Молодежь как половозрастная группа***

Возрастные границы молодёжи. Они зависят от особенностей социально-экономического развития общества, уровня культуры, условий жизни. Нижняя граница определяется физической зрелостью, с которой человек может заниматься трудовой деятельностью. Верхняя граница связана с достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности.

***Тема 1.2 Этнокультурная социализация молодежи***

Этнокультурная социализация молодёжи — это процесс, ориентированный на знание национально-культурных особенностей этноса, способствующий взаимодействию личности и общества.

Она предполагает развитие у молодых людей умения общаться, взаимодействовать в поликультурной среде с людьми разных национальностей и конфессий, способствует усвоению традиционной культуры проживающих на данной территории этносов, сохранению их самобытности.

Некоторые компоненты этнокультурной социализации молодёжи:

Ценностно-культурный (ориентация личности на ценности культуры).

Когнитивно-социальный (изучение особенностей межэтнической культуры, включение в полиэтническую деятельность).

Рефлексивно-коммуникативный (оценочный механизм коммуникативной компетенции).

Цель этнокультурной социализации — социально-культурное развитие личности в процессе социально активной деятельности, опирающейся на готовность функционировать в этнокультурном социуме и регулируемой этническими нормами, интересами народа.

***Тема 1.3 Девиантное поведение молодежи: профилактика и коррекция***

Под термином «девиация» подразумевают «отклонение». Согласно статистическим сведениям, в более 55% школ наблюдается жестокое поведение детей по отношению к одноклассникам. Только 28,5% опрошенных сообщили, что не сталкивались с агрессивным поведением подростков. Также было выявлено, что ученики средних классов чаще проявляют девиантное поведение — более 80%. Такие высокие статистические показатели характеризуются типичными подростковыми особенностями: незрелостью в социальном, психологическом и физиологическом плане.

Девиантное поведение также называют отклоняющимся поведением и социальной девиацией.

Чаще всего несоблюдение общеустановленных норм и правил демонстрируют парни и девушки возрастом 14-18 лет. Они обычно воспитываются в неблагоприятных социальных условиях, обладают наследственной предрасположенностью к расстройствам психики и разным видам зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания).

***Тема 1.4 Отношение к детству и молодости в разные периоды истории***

***человечества***

Учёные-психологи выделяют несколько стилей отношения к детям на разных этапах истории человечества:

Детоубийство. Характерно для античных времён, до IV в. н. э.. Родителям приходилось убивать ребёнка из опасения, что они не смогут его прокормить.

Стиль оставления. Характерен для IV–XII вв. н. э.. Родители отдавали ребёнка в чужие руки, проявляли к нему эмоциональную строгость.

Амбивалентное отношение. Характерно для XIV–XVII вв.. Воспитание заключалось в том, чтобы сформировать ребёнка по своему усмотрению. Ребёнок сравнивался с воском, из которого можно слепить что угодно.

Навязывающее поведение. Характерно для XVIII в.. Родители пытались сблизиться с ребёнком, следить за его состоянием, отслеживать потребности.

Социализирующее отношение. Характерно для XIX — середины XX вв.. Воспитатели старались наставить ребёнка на правильный путь, научить считаться с обстоятельствами.

Помогающие отношения. Характерны для периода с середины XX вв.. Этот метод воспитания предполагает, что ребёнок лучше разбирается в своих потребностях, и родители стремятся удовлетворять его притязания.

***Раздел 2. Молодежь в контексте преемственности поколений***

Молодёжь играет важную роль в процессе преемственности и смены поколений. В ходе этого процесса молодое поколение усваивает функционально-ролевой репертуар, учится взаимодействовать со старшими, получать от них знания, социальный опыт, умение реагировать на жизненные трудности и вызовы.

Некоторые особенности роли молодёжи в контексте преемственности поколений:

- Инновационный потенциал. Молодое поколение, если процесс социализации проходит успешно, может способствовать прогрессивному развитию общества. В противном случае оно может стать источником дезорганизации и дисфункциональности в социуме.

- Сохранение социальных традиций. Молодёжь обеспечивает сохранение социальных традиций и является инициатором многих социальных новаций.

- Формирование уникальной культуры. Молодые люди, обращаясь к культурному наследию предшествующих поколений, переосмысляя его в свете современного опыта, создают новые традиции и формируют неповторимую культуру.

***Раздел 3. Государственная молодежная политика и социальная***

***работа с молодежью***

***Тема 3.1 История социальной работы с молодежью в XX веке. Скаутское***

***и пионерское движение***

История социальной работы с молодёжью в XX веке включает в себя скаутское и пионерское движения, которые имели свои особенности и цели.

Скаутское движение пришло в Россию из Великобритании. Главной его целью была подготовка подрастающего поколения к служению Отечеству. В отрядах скаутов дети учились выживать на природе, ремеслам, физической подготовке, оказанию первой помощи. Большое внимание уделялось развитию моральных качеств: честности, верности и помощи ближнему.

После Октябрьской революции 1917 года скаутское движение в России оказалось под запретом. Новая власть считала это движение буржуазным и несовместимым с коммунистической идеологией.

Пионерское движение появилось как альтернативное направление с целью воспитания будущих членов коммунистического общества. В 1922 году в Советской России была создана Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина. Формально это был совершенно новый проект, но он вобрал в себя многие организационные принципы скаутского движения: наличие символики, отрядной структуры, воспитательной миссии.

Разница была в идеологии: пионеры воспитывались в духе преданности коммунизму. Основу пионерской деятельности составляли идеи коллективизма, трудового воспитания и дисциплины. С раннего возраста детям прививались ценности товарищества, взаимовыручки и любви к труду.

От скаутов пионерское движение переняло структуру (отряды), институт вожатых, элементы символики — красный галстук и значок.

Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов развернулось массовое «тимуровское движение» (по имени героя повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда»). Дети помогали семьям фронтовиков, дежурили в госпиталях, работали на заводах и в колхозах. Многие пионеры участвовали в боевых действиях, сражались в партизанских отрядах.

***Тема 3.2 Государственные структуры по работе с молодежью. Социальные службы для молодежи***

Государственные структуры по работе с молодёжью в России включает, например, Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь). Ведомство находится в подчинении Правительства РФ и занимается молодёжной политикой, в том числе популяризацией здорового образа жизни, воспитанием и помощью в реализации профессиональных возможностей молодыми специалистами.

Некоторые функции Росмолодёжи:

- организация и выполнение мероприятий государственной молодёжной политики;

- разработка и выполнение проектов, направленных на вовлечение молодых людей в различные виды деятельности;

- участие в разработке планов мероприятий по предупреждению безнадзорности и совершения правонарушений лицами, не достигшими совершеннолетия;

- участие в разработке планов мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- создание и ведение единого госреестра молодёжных и детских организаций, которым оказывается господдержка;

- участие в патриотическом воспитании молодёжи, воспитании толерантности, формированию правовых и нравственных ценностей;

- работа с профориентацией молодёжи, организация занятости молодых специалистов, а также отдыха.

Социальные службы для молодёжи предоставляют различные виды услуг, среди которых:

- социально-профилактические (профилактические, диагностические, коррекционные, профориентационные);

- социально-реабилитационные;

- производственно-трудовые;

- социально-бытовые;

- психолого-педагогические;

- медико-консультационные;

- информационные;

- правовые;

- культурно-досуговые;

- услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания детей и подростков.

К учреждениям социальных служб для молодёжи относятся, например, центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные гостиницы, социальные приюты для детей и подростков и другие.

***Тема 3.3 Подготовка кадров для сферы молодежной политики***

Молодежная политика оказывает исключительное влияние на социально

экономическое и политическое развитие страны, поэтому необходимо принимать серьезные меры по развитию кадров в этой отрасли. Современный специалист по работе с молодежью должен быть конкурентоспособен на рынке труда, обладать высокими морально-этическими качествами, социальной и профессиональной мобильностью.

Поэтому вопрос подготовки квалифицированных кадров для реализации современной модели молодежной политики является весьма актуальным.

***Тема 3.4 Инклюзивное образование в контексте социальной работы с молодежью***

В теоретическом плане уточнены сущность и содержание понятия «инклюзивная практика», которое рассматривается как активная, социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и образовательных задач учащейся молодежи; рассмотрены инновационная инклюзивная технология, совокупность форм, методов и способов этой деятельности. Выделены критерии, характеризующие деятельность по применению инклюзивных практик в образовательных организациях и учреждениях социальной защиты населения. Обобщен опыт инклюзивных практик на примере опорного вуза (Кемеровский государственный университет).

Предложены новые методические, организационные формы работы по комплексному сопровождению учащейся молодежи с высоким риском социального исключения в вузе (на примере Центра социальных инклюзий). Обосновывается необходимость дальнейшего изучения и внедрения передового опыта инновационной инклюзивной практики.

**2.2 Практические занятия**

Важной формой обучения, способствующей закреплению и углублению теоретических знаний студентов, являются практические занятия, которые направлены на закрепление полученного в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы материала. Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала курса и приобретения обучающимися необходимых навыков посредством обсуждения основных вопросов курса, решения заданий, ответами на вопросы преподавателя, подготовки сообщений.

Студент должен уметь свободно высказываться по любому вопросу, вынесенному на практическое занятие, уметь делать выводы, обобщения, оперировать специальными терминами. На практических занятиях у студентов закладываются и развиваются такие необходимые в профессиональной деятельности качества, как умение публично выступать и устанавливать контакт с аудиторией. Кроме того, практические занятия позволяют преподавателю оценить усвоение студентами соответствующих знаний.

Практические занятия по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Вовлеченность во все эти формы аудиторной занятости, активное заинтересованное участие в обсуждении поставленных проблем способствует прочному усвоению знаний по дисциплине, формированию аналитического мышления, а также развитию очень важных для дальнейшей профессиональной деятельности навыков публичного выступления.

На практических занятиях по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» у обучающихся формируется умение логически мыслить, принимать управленческие решения, которое в дальнейшем должно быть использовано для решения профессиональных задач.

Для студентов заочной формы обучения для освоения практической части дисциплины предусматривается выполнение контрольной работы.

Целями проведения практических занятий, являются:

– обобщение, систематизация, углубление, применение полученных теоретических знаний на практических занятиях учебной дисциплины;

– формирование компетенций (части компетенций) познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);

– выработка, при решении ситуационных задач, профессионально значимых качеств (способность обучаться самостоятельно; готовность решать сложные вопросы, проявлять творческую инициативу и пр.);

– приближение практических заданий к реальным условиям работы того или иного специалиста.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выписать основные термины (или полностью вопрос для устного ответа);

- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ у преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

***Перечень тем практических занятий***

***Практическое занятие № 1. Молодежь как объект исследования Практическое занятие № 2. Молодежные субкультуры в***

***современной России***

***Практическое занятие № 3.*** ***Молодежь и преемственность***

***поколений***

***Практическое занятие № 4. Возрастная структура общества***

***Практическое занятие № 5. История социальной работы с***

***молодежью в XX веке. Ювенальная политика в СССР***

***Практическое занятие № 6. Государственное регулирование***

***молодежной политики***

***Практическое занятие № 7. Общественные молодежные и детские***

***объединения России***

***Практическое занятие № 8. Взаимодействие государственных и***

***общественных молодежных структур***

***Практическое занятие № 9. Обзор молодежных СМИ***

***Практическое занятие № 10. Опыт социальной работы с молодежью***

***в других странах***

Практические занятия могут проводиться в различных формах (занятие-дискуссия, устный опрос, собеседование), они дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебной литературе и на лекциях. Поэтому студент должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

Практические занятия по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» проходят в форме семинаров.

Семинарское занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы и включает в себя: формулировку темы, цели занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов; проверку готовности студентов к практическому занятию; объяснение последовательности выполнения заданий.

Основная часть практического занятия включает в себя процесс выполнения практикоориентированных задач и устного опроса обучающихся. Решение задач может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при их выполнении. По отдельным темам дисциплины на практических занятиях возможно заслушивание сообщений, докладов с последующим их обсуждением либо устным опросом.

Заключительная часть содержит: подведение общих итогов занятия; оценку результатов работы отдельных студентов; выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы.

Вопросы для устного опроса обучающиеся используют для самоконтроля при подготовке к семинару. Преподаватель может провести выборочный опрос по этим вопросам в ходе проведения практических занятий.

***Устный опрос (собеседование)***

***Устный опрос*** – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное, как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Критерии оценки устного опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки устного опроса обучающегося

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | 5-4 балла | 3-2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Полнота и глубина знаний | Студент демонстрирует полное, глубокое и систематическое знание учебного материала в объеме, предусмотренном программой. Он свободно оперирует понятиями, законами и теориями. | Студент демонстрирует достаточно полное знание учебного материала, предусмотренного программой. | Студент демонстрирует общее представление об основном учебном материале, его знания фрагментарны и не систематизированы. | Студент демонстрирует существенное незнание большей части учебного материала, предусмотренного программой. |
| Правильность и точность ответа | Ответы точные, логичные, последовательные, без фактических ошибок. Студент отвечает уверенно и без затруднений. | Ответы в основном правильные, но могут содержать неточности или единичные ошибки, которые быстро исправляются после указания преподавателя.  Ответы в основном четкие и грамотные, но могут быть некоторые неточности в формулировках. | Ответы содержат существенные неточности и ошибки. Ответы не всегда четкие и грамотные, студент испытывает затруднения в формулировках. | Ответы содержат грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании основных понятий и законов. |
| Понимание учебного материала | Студент понимает взаимосвязь между различными разделами дисциплины, а также связь теории с практикой. Обучающийся проявляет самостоятельность мышления, умеет анализировать и обобщать материал, приводит примеры из дополнительных источников, высказывает собственное мнение, подкрепленное аргументами. Может отвечать на нестандартные вопросы. | Студент в основном понимает взаимосвязь между разделами дисциплины. Студент способен анализировать материал, но может испытывать затруднения при обобщении и приведении примеров из дополнительных источников. | Студент слабо понимает взаимосвязь между различными разделами дисциплины. Студент испытывает значительные затруднения при анализе и обобщении материала, не может привести примеры. | Студент не понимает взаимосвязи между различными разделами дисциплины.  Студент не способен ответить ни на один вопрос преподавателя. |

Помимо основного материала, студент должен изучить дополнительные информационные ресурсы (литературу), рекомендованные преподавателем по теме. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов, в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

**Перечень вопросов для устного опроса (собеседования)**

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.

2. Проблемы современной молодежи.

3. Социализация как система и процесс.

4. Факторы и механизмы социализации.

5. Особенности социализации молодежи.

6. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в

России.

7. Международный уровень молодежной политики.

8. Федеральный уровень молодежной политики.

9. Региональный уровень молодежной политики.

10. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

11. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.

12. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по

молодежной политики: структура и функции.

13. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

14. Социальная работа с молодежью по месту жительства.

15. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

16. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

17. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

18. Молодежь и проблемы трудоустройства.

19. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших

профессиональных учебных заведений.

20. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.

21. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.

22. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

23. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.

24. Девиации в молодежной среде.

25. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.

26. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

27. Социальная работа по преодолению девиаций в молодежной среде.

28. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

29. Социальная работа на улице.

30. Молодая семья как объект социальной работы.

31. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.

32. Социальная работа с молодой семьей.

33. Развитие молодежного и детского движения в России.

34. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.

35. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).

36. Досуговая деятельность в системе профилактике девиаций в молодежной среде.

37. Опыт социальной работы с молодежью в других странах.

38. Международные образовательные программы в контексте социальной работы с молодежью.

***Практикоориентированные задачи***

Одним из видов практических заданий является практикоориентированные задачи – это задачи, которые требуют от обучающегося анализа конкретной ситуации, чтобы найти способ решения или принятия решения.

Цель выполнения практикоориентированных задач заключается в том, чтобы оценить способность студентов или группы обучающихся анализировать, интерпретировать и решать проблемы в конкретной ситуационной задачи. Он может включать следующие аспекты:

1. Анализ ситуации: необходимо понять контекст задачи, выявить ключевые факторы и элементы проблемы.

2. Принятие решений: оценить различные варианты решения, взвесить их преимущества и недостатки.

3. Применение теоретических знаний: использовать полученные знания и навыки для практического решения проблемы.

4. Критическое мышление: проявить способности к логическому мышлению, обосновать свои идеи и аргументы.

Процесс подготовки к выполнению практикоориентированных задач можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задачи (нельзя решить задачу, не уяснив ее содержание);

б) подбор нормативных источников, относящихся к соответствующему историческому периоду и содержанию полученного задания;

в) изучение основной и дополнительной литературы;

г) аналитический разбор ситуативной задачи через призму законодательства и судебной практики;

д) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление ответа на ситуативную задачу.

**Критерии оценки решения практикоориентированных задач:**

**5 баллов** – оценка «отлично» проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе деятельности осуществляет поиск и использование информации для эффективного решения задачи, использует информационно-коммуникативные технологии.

**4 балла** оценка «хорошо» проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях. В процессе решения осуществляет поиск и использование информации.

**3 балла** оценка «удовлетворительно» испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения практикоориентированых задач (требуются наводящие вопросы преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при подсказке преподавателя; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение манипуляций). Не использует при решении дополнительных источников информации.

**2 балла и менее** - оценка «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; выбранная тактика действий приводит к неверному ответу.

Таким образом, выполнение практикоориентированной задачи помогает развивать комплекс аналитических и практических навыков, полезных в различных профессиональных и жизненных контекстах.

Результаты решения задачи студент излагает преподавателю в устной форме (в форме дискуссии, собеседования и т.д.), опираясь на свои личные записи в тетради.

**2.3 Самостоятельная работа**

Значительная часть учебного времени по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» отводится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся предназначена для внеаудиторной работы по закреплению теоретического курса и практических навыков дисциплины; по изучению дополнительных разделов дисциплины, решению заданий для самостоятельного выполнения, а также включает подготовку контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- тема;

- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;

- форма выполнения задания;

- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;

- критерии оценки самостоятельной работы;

- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины «Организация социальной работы с молодежью» предлагаются:

- работа с научной, учебной литературой;

- подготовка доклада к практическому занятию;

- выполнение практических заданий;

- более глубокое изучение вопросов, представленных на практических занятиях;

- подготовка к контрольной работе (текущая аттестация);

- подготовка к зачету (промежуточная аттестация).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Основу самостоятельной работы составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, студент сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи). Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это – написанный доклад, контрольная или иная письменная работа, заполненные таблицы, подготовленные ответы на вопросы к семинарскому занятию, подготовка к экзамену.

Основное требование к организации любых форм самостоятельной работы состоит в том, что она должна вестись систематически и планомерно (в соответствии с рекомендациями рабочей программы и преподавателей, читающих лекции и ведущих семинары) и в той или иной форме контролироваться преподавателем. Возникающие в процессе самостоятельной работы вопросы целесообразно фиксировать в письменной форме и затем прояснять у преподавателя, задавая вопросы на лекциях, семинарских занятиях и в порядке индивидуального консультирования.

В процессе самостоятельной работы также рекомендуется составлять для себя словарь наиболее важных понятий по пройденным темам – этот материал пригодится при подготовке к экзамену и будет подспорьем в процессе изучении иных юридических дисциплин.

После изучения какого-либо раздела по учебной литературе или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, затем ответить на вопросы. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к практическому занятию, рейтингу или промежуточной аттестации.

Особое внимание следует уделить решению практических (практико-ориентированных) задач, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед решением задач необходимо повторить теоретический материал, просмотреть примеры решения аналогичных задач.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебной литературы, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать на память. После усвоения соответствующих понятий, процедур и методов следует проанализировать примеры их практического применения.

***Виды самостоятельной работы***

Проект

Одной из самых сложных и творческих форм самостоятельной работы является написание письменных работ: этот вид учебной нагрузки способствует углублению знаний, развитию навыков аналитической работы с литературой и другими источниками. Как правило, обязательным компонентом классического практического занятия является обсуждение рефератов / докладов по наиболее сложным и интересным темам (по выбору студентов или по заданию преподавателя).

Качество доклада во многом позволяет судить о качестве самостоятельной работы, глубине полученных знаний, аналитических и творческих способностях студента.

Объем доклада составляет 10-12 стандартных машинописных страниц (шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5).

Предметом рассмотрения является конкретная проблема в рамках истории развития отечественного государства и права, в том числе представляющая интерес и для самого студента.

Процесс подготовки проекта состоит из следующих стадий:

1) выбор темы;

2) сбор информации, подбор и изучение источников по теме (научных статей, монографий, нормативных и ненормативных правовых актов и т.д.);

3) анализ исследуемой проблемы;

4) изложение материала и оформление работы.

При выборе темы преподавателю следует исходить: во-первых, из сферы научных и практических интересов самого студента; во-вторых, из степени подготовленности студента и сложности темы; в-третьих, из того, какие источники доступны студенту.

С подготовленным проектом студент имеет возможность выступить на практическом занятии. После изложения содержания студент отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Критерии оценки доклада приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания проектов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 15-11 баллов | 10-6 баллов | 5-2 балла | менее 1 балла |
| 1. Постановка и обоснование цели | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | Цель не сформулирована |
| 1. Глубина проработки темы | Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания | Тема проекта раскрыта, автор показал хорошее знание тематики исследования. | Тема проектаа раскрыта фрагментарно | Тема проекта не раскрыта и не исследована |
| 1. Личная заинтересованность автора, творческий подход | Проект отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к теме | Работа над проектом была самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность  автора, была предпринята попытка представить личный взгляд, применены элементы творчества | Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал  самостоятельности в работе над докладом, не использовал возможности творческого подхода | проект шаблонный, показывающий формальное отношение автора |
| 1. Качество печатного варианта проекта | Печатный вариант проекта полностью соответствует требованиям качества. Отличается  четкой структурой и грамотным оформлением. | Печатный вариант проекта не полностью соответствует требованиям качества.  Предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру. | Печатный вариант проекта не соответствует требованиям качества. Отсутствуют порядок и  четкая структура работы. Есть ошибки в оформлении. | Проект в печатном варианте отсутствует |
| 1. Качество (выступления) презентации проекта | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | Презентация не проведена |

**Темы проектов**

1. Клуб здорового образа жизни "Здоровье - это круто!"
2. Создание центра планирования молодой семьи
3. Досуг пожилых людей
4. Центр адаптации безработных граждан
5. Центр комплексной реабилитации детей и подростков - социальных сирот
6. Центр по профилактике безнадзорности и беспризорности округа Муром
7. Нравственное воспитание подростков и молодежи
8. Центр социального обслуживания для детей-инвалидов
9. Гармонично-развитая личность - главная ценность общества
10. Социальная адаптация молодых людей в возрасте 14-18 лет
11. Комплексный Центр по работе с подростками, злоупотребляющими алкоголем
12. Культурно-эстетическое развитие воспитанников социального приюта с. Булатниково
13. Отделения социальной адаптации и реабилитации "Школа жизни
14. Социально - педагогическое консультирование детей, воспитывающихся в условиях сиротских учреждений
15. Обзорные экскурсии для детей Детского дома
16. "Нас ждёт светлое будущее" (организация подростковой службы на базе Муромского Наркологического Диспансера по проблемам подростковой наркомании)
17. "Хочу работать"
18. "Здоровая молодежь - здоровое будущее!"
19. "Die Organisation der Sozialarbeiter in Murom" "Организация социальных работников в Муроме"
20. Фестиваль "Интернет - открытый мир творчества молодежи - за толерантность, против экстремизма"
21. "Наш досуг - наше дело"
22. "Отделение социальной помощи на дому "Надежда"
23. "Социальная защита граждан пожилого возраста (Социальный салон "Валентина")
24. "Отделение культурно - массовой работы с пожилыми людьми"
25. "Теоретическая модель социально - педагогического сопровождения клиентов в после трудовой период: Клуб самопомощи"
26. "Создание центра детского и юношеского досуга "Белая шхуна"
27. Создание кружка ИЗО "Умелые руки"
28. Муниципальный центр дошкольного образования для детей из неблагополучных семей "Детство" округа Муром
29. "Проведение и организация Всемирного Дня Защиты детей для учащихся из малообеспеченных семей"
30. Социальная адаптация детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Они такие же, как мы"
31. Благотворительный проект: "Социальная реабилитация несовершеннолетних отбывших наказание"
32. "По создание центра, осуществляющего помощь женщинам - матерям разной возрастной категории"
33. Центр социально - досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями
34. "Модель Комплексного Центра социальной адаптации граждан без определенного места жительства"
35. "Модель Центра реабилитации лиц без определённого места жительства"
36. "Центр социальной адаптации мигрантов"
37. "Информационно - консультативная служба для молодых семей"
38. "Создание анонимного кабинета по проблемам молодой семьи"
39. "Центр помощи конфликтным семьям"

**3 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины, дисциплинарное тестирование), промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется 3 раза в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица 4).

Выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Распределение баллов по дисциплине (очная, заочная форма обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | | |
| Контрольная точка 1 (тематический блок) | Контрольная точка 2 (тематический блок) | Контрольная точка 3 (дисциплинарное тестирование) |
| *Вес контрольной точки (тематического блока)* | *0,3* | *0,3* | *0,4* |
| *Текущий контроль (100 баллов)* | | | |
| Активное участие на семинарских занятиях | 30 | 30 | - |
| Устный опрос (собеседование) | 20 | 20 | - |
| Решение практикоориентированных задач | 25 | 25 | - |
| Дискуссия | 10 | 10 | - |
| Доклад | 15 | 15 | - |
| Тестирование | - | - | 100 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100 баллов** | | | |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | | |

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен. Обязательным является итоговое дисциплинарное тестирование на платформе СКИФ.ТЕСТ.

Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Для успешного прохождения тестирования необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и проанализировать предлагаемые ответы. Правильно выполнить задание можно не только при условии знания конкретного материала, но и благодаря способности рассуждать, отвергать неверные варианты ответа.

Тестовое задание размещено на сайте СКИФ.ТЕСТ <https://skif.donstu.ru/test/mod/quiz/view.php?id=90177>

Промежуточная аттестация является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для всех форм обучения подробно раскрыты в оценочных материалах (оценочных средствах) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине и в рабочей программе дисциплины «Занятость населения и региональная социальная политика».

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к промежуточной аттестации; повторение лекционного материала и конспектов, созданных студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно.

Экзаменационный билет по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» включает в себя 2 теоретических вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки «автоматом» (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.

2. Проблемы современной молодежи.

3. Социализация как система и процесс.

4. Факторы и механизмы социализации.

5. Особенности социализации молодежи.

6. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

7. Государственная молодежная политика в современной России.

8. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

9. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политики: структура и функции.

10. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

11. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

12. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

13. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

14. Молодежь и проблемы трудоустройства.

15. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.

16. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

17. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.

18. Девиации в молодежной среде.

19. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.

20. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

21. Социальная работа по преодолению девиаций в молодежной среде.

22. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

23. Молодая семья как объект социальной работы.

24. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.

25. Развитие молодежного и детского движения в России.

26. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.

27. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).

28. История развития молодежных субкультур за рубежом.

29. История развития молодежных субкультур в СССР.

30. Контркультура хиппи. Прошлое и настоящее.

31.Современные молодежные субкультуры. Субкультура панков.

32. Современные молодежные субкультуры. Субкультура металлистов.

33.Современные молодежные субкультуры. Субкультура ролевиков и исторических реконструкторов.

34.Современные молодежные субкультуры. Субкультура эмо и готов.

35. Детская литература как инструмент социального и этического воспитания молодежи.

36. Детский кинематограф как инструмент социального и этического воспитания молодежи.

**4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Контрольная работа рассматривается, как разновидность самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом, анализировать важнейшие категории дисциплин, устанавливать взаимосвязь между их главными понятиями.

**1 Цели выполнения контрольной работы**

Цели выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения заключается в следующем:

- развить способность к анализу учебной и нормативной литературы;

- выработать умение систематизировать и обобщать научный материал, а также практически и юридически его оценивать;

- формировать и укреплять навыки усвоения общетеоретических понятий, аргументированного, логического, грамотного изложения положений теории дисциплины;

- активизировать критическое мышление и способность анализировать информацию;

- развить умение применять эти положения на практике.

**2 Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы**

При выполнении контрольной работы необходимо проявить навыки самостоятельной работы, умение пользоваться источниками литературы учебной и научной. Содержание работы необходимо излагать своими словами, логически последовательно.

Начинать работу необходимо с подробного изучения методических рекомендаций по дисциплине. Далее следует подобрать основную литературу в соответствии с вариантными заданиями контрольной работы. В процессе написания работы можно использовать дополнительную литературу, более углубленно рассматривающую различные аспекты темы. В случае затруднения в выборе литературы можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Далее на основе изученного материала составить развернутый план, придерживаясь которого, следует излагать содержание заданий.

Выполненную контрольную работу студенты регистрируют в деканате, за которым закреплена выпускающая кафедра и направляют на проверку преподавателю не позднее, чем за 3 дня до промежуточной аттестации по данной дисциплине.

После проверки преподаватель дает рецензию о допуске к собеседованию (защите контрольной работы), или о необходимости её доработки.

Если контрольная работа не допущена к защите, то обучающийся должен по всем замечаниям преподавателя сделать необходимые исправления и дополнения (работу над ошибками), после чего он может повторно предоставить контрольную работу преподавателю.

Если содержание и оформление контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

**3 Требования к содержанию и оформлению контрольной работы**

Контрольная работа содержит материал, охватывающий основные вопросы (темы) дисциплины и представляет собой письменную работу, включающую в себя ответ на один теоретический вопрос и выполнение одного практического задания.

Общий объем контрольной работы не должен превышать 15 страниц печатного текста формата А 4.

**3.1 Выбор варианта контрольной работы**

Вариант контрольной работы выбирается студентом в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. При этом, 0 соответствует заданию под номером 10.

Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, не засчитывается.

**3.2 Требования по оформлению**

Письменные работы обучающихся оформляют в соответствии с Правилами оформления письменных работ обучающихся для гуманитарных направлений подготовки.

Основные требования по оформлению:

– текст контрольной работы должен быть представлен в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4;

– гарнитура шрифта – Times New Roman;

– размер шрифта для основного текста – 14;

– междустрочный интервал – 1,5;

– размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;

– абзацный отступ –1,25 мм;

– выравнивание основного текста – по ширине страницы.

Текст оформляется без рамок, соблюдая следующие размеры:

– расстояние от левого края страницы до границ текста –30 мм;

– расстояние от верхней и нижней строки текста до верхнего и нижнего краев страницы – 20 мм;

– расстояние от правого края страницы до текста – 10 мм;

– номер страницы – в нижнем колонтитуле справа.

Для заполнения ячеек основной надписи:

– гарнитура шрифта Arial;

– курсив;

– для обозначения работы: размер – 20.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляют. Страницы текста следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

По тексту работы необходимо давать ссылки на таблицы и рисунки, включенные в состав работы.

Таблица подписывается сверху с указанием номера и наименования таблицы, ориентация по ширине. Таблицы объемом больше одной страницы допускается размещать в приложение.

Рисунок подписывается снизу с указанием номера рисунка и наименования, ориентация по центру.

По тексту контрольной работы должны быть указаны в квадратных скобках номера информационных ресурсов, в соответствии с перечнем использованных информационных ресурсов с тем же порядковым номерам.

**3.3 Структура контрольной работы:**

– титульный лист;

– содержание (при необходимости);

– формулировка задания;

– выполнение задания, согласно варианту;

– решение практического задания (при наличии);

– перечень использованных информационных ресурсов.

**4 Задания для контрольной работы**

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.

2. Проблемы современной молодежи.

3. Социализация как система и процесс.

4. Факторы и механизмы социализации.

5. Особенности социализации молодежи.

6. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

7. Государственная молодежная политика в современной России.

8. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

9. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политики: структура и функции.

10. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

11. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

12. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

13. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

14. Молодежь и проблемы трудоустройства.

15. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.

16. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

17. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.

18. Девиации в молодежной среде.

19. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.

20. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

21. Социальная работа по преодолению девиаций в молодежной среде.

22. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

23. Молодая семья как объект социальной работы.

24. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.

25. Развитие молодежного и детского движения в России.

26. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.

27. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).

28. История развития молодежных субкультур за рубежом.

29. История развития молодежных субкультур в СССР.

30. Контркультура хиппи. Прошлое и настоящее.

31.Современные молодежные субкультуры. Субкультура панков.

32. Современные молодежные субкультуры. Субкультура металлистов.

33.Современные молодежные субкультуры. Субкультура ролевиков и исторических реконструкторов.

34.Современные молодежные субкультуры. Субкультура эмо и готов.

35. Детская литература как инструмент социального и этического воспитания молодежи.

36. Детский кинематограф как инструмент социального и этического воспитания молодежи.

**5 Критерии оценивания контрольной работы:**

Контрольная работа считается выполненной если зачтены все ее задания.

Критерии оценки заданий контрольной работы для ее зачета, следующие:

Задание 1 (Теоретический вопрос)

Задание контрольной работы считается зачтенным если:

- содержание теоретического вопроса полностью соответствует заявленной теме вопроса, вопрос раскрыт достаточно полно, анализируются новейшие (актуальные) направления деятельности по проблематике;

- методические рекомендации при подготовке теоретического вопроса выполнены в полном объеме;

- при ответе на вопрос у обучающегося нет затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- ответ обучающегося полный, развернутый и аргументированный. На все вопросы преподавателя, студент демонстрирует глубокое понимание темы и способность к анализу.

Задание 2 (Практическое задание)

- студент качественно применяет знания теоретического материала при решении практического задания;

- студент определяет взаимосвязь между показателями практического задания и дает правильный алгоритм решения;

- самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения по результатам выполнения практического задания.

- решение практического задания обосновано логично, четко и аргументированно. Студент демонстрирует понимание альтернативных подходов и причин выбора оптимального.

При защите контрольной работы студент может получить дополнительные вопросы, касающиеся как темы работы, так и самой контрольной работы. Работа будет считаться зачтенной, если на все заданные вопросы студент успешно ответит.

Обучающемуся контрольная работа не засчитывается, если:

Задание 1 (Теоретический вопрос)

- обучающийся не раскрыл в полном объеме содержание теоретического вопроса (основные положения, разделы, законы и т.д.); содержание не соответствует теме;

- теоретический вопрос изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на информационные ресурсы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме;

- при ответе на вопрос преподавателя у студента отсутствуют знания основных аспектов теоретического вопроса, видны значительные пробелы по темам (вопросам) дисциплины.

Задание 2 (Практическое задание)

- студент дает неверную оценку практическому заданию (ситуации, задачи), неправильно выбирает алгоритм действий;

- обучающийся не дает правильный ответ на практическое задание;

- отсутствует вывод по результатам выполнения практического задания.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

*Основная литература:*

1. Басов, Н.Ф., Щербинина, О.С. Социальная работа с различными группами населения Учебное пособие Москва: КноРус, - 2023, 528 с.
2. Лаврикова, В.Н., Михайловская, С.А. Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодёжью., учебное пособие Чита: ЗабГУ - 2021, 130 с.
3. Соболева, А.В. Молодёжь в социальных сетях., учебно-методическое пособие, Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, - 2022, 13 с.

*Дополнительная литература:*

1. Петрова Т. Э, Петрова И. Э. Организация работы с молодежью, Учебное пособие , Москва: Издательский дом "Альфа-М", - 2021, 208 с.
2. Чирун, С.Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна (государство и общество в состоянии трансформации) монография, Москва, Берлин: Директ-Медиа - 2020, 535 с.
3. Лаврикова, В.Н., Михайловская, С.А. Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодёжью, учебное пособие, Чита: ЗабГУ, - 2021, 130 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru )
2. ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com )
3. ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru )
4. ЭБС «Znanium» (http://znanium.com )
5. ЭБС «BOOK.ru» (http://www.book.ru )
6. ЭБ «Гребенников» (https://grebennikon.ru )
7. РГБ (электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки) (https://dvs.rsl.ru )
8. Многофункциональная система«Информио» (http://www.informio.ru )
9. Книжный дом университета «Book on Lime» (https://biookonlime.ru )
10. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика.

**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ПК-2: Способен к планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания

**Индикатор**: ПК-2.3: Использует в работе региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе)

**Дисциплина**: Занятость населения и региональная социальная политика

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 60 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые**

*1.* Стратегическая задача политики занятости — это обеспечение:

а) полной, но эффективной занятости

б) сбалансированности спроса и предложения рабочей силы

в) вывода из застоя депрессивных регионов

*2.* В случае смерти гражданина в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости выплата стипендии прекращается – при этом выплата причитающейся гражданину суммы стипендии, недополученной в связи с его смертью, осуществляется в соответствии с (со):

а) ст. 35 Закона о занятости

б) гражданским законодательством

в) ст. 37 Закона о занятости

*3.* Циклическая безработица связана с циклическим:

а) изменением погоды

б) характером работы

в) спадом производства

*4.* Уровень занятости трудоспособного населения — это процентное отношение:

а) занятых профессиональным трудом к числу трудоспособных

б) занятых профессиональным трудом к числу безработных

в) занятых профессиональным трудом к численности всего населения

*5.* На рынке труда объектом обмена выступает рабочая сила; в этом заключается сущность рынка труда:

а) квалифицированная

б) востребованная

в) функционирующая

**Средне–сложные**

6. Монетаристкая школа исходила из факта жесткой структуры цен на рабочую силу и однонаправленной тенденции роста ставок реальной заработной платы определенным «нормальным» темпом; ее представители – это:

а) Веблен

б) Фридмен

в) Даплон

7. Монетаристкая школа исходила из факта жесткой структуры цен на рабочую силу и однонаправленной тенденции роста ставок реальной заработной платы определенным «нормальным» темпом; ее представители – это:

а) Гелбрейт

б) Ульман

в) Фелис

8. Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:

а) реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности

б) государственный контроль над рынком труда

в) сдерживание роста заработной платы работников

9. На практике становление гибкой занятости принимало различные формы; можно выделить:

а) ужесточение процедуры приема на работу

б) ужесточение процедуры увольнения

в) нестандартные формы занятости и режимы использования полного рабочего времени

10. Государственная политика в области занятости направлена на:

а) выплату пособия по безработице

б) обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению

в) профессиональную подготовку граждан

11. В настоящее время, в соответствии со статьей … Закона о занятости населения, в период профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки по направлению органов службы занятости гражданам выплачивается стипендия:

а) 29

б) 22

в) 21

12. Надомный труд в России в промышленности в целом – редкое явление, однако в текстильной, швейной промышленности, производстве одежды и обуви занимает заметное место – …%

а) 8

б) 7

в) 6

13. По оценкам специалистов, совокупный размер скрытой безработицы в России составляет в настоящее время около млн человек:

а) 12

б) 10

в) 8

14. Если денежная масса увеличивается быстрее товарной массы, деньги становятся менее ценными и теряют своё “товарное наполнение” – начинается обусловленный избытком денежной массы рост цен:

а) прогрессирующий

б) быстрый

в) стойкий

15. Размеры пособия по безработице отдельным категориям безработных граждан определяются статьей Закона о занятости:

а) 34

б) 25

в) 50

16. Оплата труда граждан, занятых на общественных работах, производится в соответствии с:

а) законодательством РФ о труде и социальном страховании

б) трудовым законодательством Российской Федерации

в) Законом о занятости

17. Эффективный метод борьбы с инфляцией предусматривает проведение соответствующей политики доходов: регулирование правительством:

а) спроса на товары

б) предложения на товары

в) инфляционных ожиданий

18. Эффективный метод борьбы с инфляцией предусматривает проведение соответствующей политики доходов: регулирование правительством:

а) предложения на товары

б) роста зарплаты

в) спроса на товары

19. Критерием выделения первичных способностей выступает(ют):

а) абстрактный труд

б) степень их востребованности

в) конкретный труд

20. Эффективная занятость отличается высокой степенью занятости:

а) квалифицированных работников

б) трудоспособного населения

в) малоквалифицированных работников

21. Максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудозатратах называют занятостью:

а) эффективной

б) удовлетворительной

в) неэффективной

22. Естественный уровень безработицы равен сумме уровней безработиц:

а) технологической и циклической

б) фрикционной и структурной

в) циклической и структурной

**Сложные**

23. Не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии устанавливается:

а) 9 месяцев

б) 18 месяцев

в) 12 месяцев

24. Пассивная политика занятости сводится к:

а) профессиональному обучению безработных

б) выплате пособий, доплат и компенсаций по безработице

в) содействию в трудоустройстве

25. Юридические нормы и экономические программы:

а) пережиток коммунистического контроля над частным рынком

б) элемент прокурорского надзора

в) обязательный компонент рынка труда

**Задания на установление соответствия**

**Простые**

**26.** *Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишней пункт.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бесплатно  2 военнослужащие  3. 1991 году | А. Услуги, связанные с содействием занятости граждан, предоставляются органами службы занятости  Б. По роду деятельности в число занятых входят  В. ФЗ «О занятости населения в РФ»  Г. Субъектами рынка труда |

**27.***Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

Во второй колонке есть лишний пункт

|  |  |
| --- | --- |
| 1. самозанятых  2. не выплачивается  3. не считаются | А. МКСЗ-93 к группе занятых  Б. Пособие по безработице в период отпуска по беременности и родам  В. Безработными не могут быть признаны  Г. Граждане, проходящие очный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования,\_незанятыми |

**Средне-сложные**

*28.Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. работодателей  2. регулирует  3. об образовании | А. Трудовое законодательство РФ порядок и условия заключения трудового договора  Б. Профессиональная пригодность работника определяется по документам  В. Категория занятых включает в себя  Г. ФЗ «О занятости населения в РФ» был принят |

*29.Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишний пункт*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. инвалиды III группы 2. 2. экономически активное население 3. 3. полная 4. 4. относятся | А. При равновесной заработной плате обеспечивается занятость  Б. Могут быть признаны безработными граждане  В. Лица трудоспособного возраста, участвующие в общественном производстве  Г. Безработица, связанная с подъемами и спадами экономики  Д. Лица, проходящие службу в Вооруженных силах, к занятому населению |

**30.** *Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишний пункт*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бесплатно  2. 45% | А. Услуги, связанные с содействием занятости граждан, предоставляются органами службы занятости  Б. Структурная безработица обусловлена изменениями в структуре  В. Размер пособия по безработице для лиц, состоящих на учете в службе занятости в течение 9-12 месяцев составляет среднемесячного заработка по последнему месту работы прокуратура Российской Федерации в пределах своих полномочий |

*31.Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке есть лишний пункт*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. не может  2. трудовое соглашение | А. Соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон  Б. **Граждане, зарегистрированные безработными, снимаются с учета**  В.Пособие по безработице начисляться в размере ниже минимального заработка |

*32. Установите соответствие между левым и правым столбцами .2*

*Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 может быть  2. имеют  3. основной работой  4. «Занятость России»  5. распространяется | А. Работа на том предприятии, в подразделении которого находится трудовая книжка работника  Б. Профсоюзы право участвовать в разработке государственной политики в области содействия занятости населения  В. Размер пособия по безработице выше величины прожиточного минимума  Г. С целью стабилизации положения в области занятости населения государством был принят закон  Д. При естественном уровне безработицы и отсутствии роста производительности труда уровень реальной зарплаты и цены  Е. Законодательство о занятости населения в РФ на постоянно проживающих в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства |

*33.* *Установите соответствие между левым и правым столбцами .*

*Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. трудоспособного населения  2. 75%  3. текучей  4. инвалиды | А. Преимущественное право поступления на работу в государственные учреждения и организации  Б. Эффективная занятость отличается высокой степенью занятости  В. Первые три месяца пособие по безработице начисляется в размере среднемесячного заработка по последнему месту работы  Г. Согласно законодательству РФ границы трудоспособного возраста у женщин  Д. Безработица, возникшая при излишней занятости в отдельных отраслях |

*34.Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. службу занятости  2. скрытая | А. Подсчет безработных по методике МОТ производится опросом населения любым государственным органом  Б. Государственная политика в области занятости направлена  В. Для России актуальна безработица |

**Сложные (3 уровень)**

*35. Установите соответствие между левым и правым столбцами. Во второй колонке одно высказывание лишнее.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. органы образования  2. военнослужащие  3. труда | А. По роду деятельности в число занятых входят  Б. **Органами, предоставляющими информацию о численности и профессионально-квалификационной структуре выпускников, нуждающихся в трудоустройстве по запросу органов службы занятости**  В. Рынок труда существовать, если все трудоспособное население занято  Г. Рабочие места являются объектами рынка |

**Задания открытого типа**

**Простые (1 уровень) 10**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

36. Безработица, связанная с перестройкой в экономике, вследствие научно-технического развития, носит название:

37. Надомный труд благодаря компьютерной технике

38. Материальная помощь может оказываться органами службы занятости в виде

39. Не оформившим пенсию безработным гражданам пенсионного возраста период выплаты пенсии устанавливается:

40. Инфляция — это образование в сфере обращения ...

41. При наличии иждивенцев на содержании безработного пособие увеличивается:

42. Заработная плата на подходящей работе должна быть не ниже

**Средний уровень сложности (2 уровень)**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

43. По Конституции РФ, труд должен быть:

44 Государство гарантирует гражданам Российской Федерации

45. Доля официально зарегистрированных безработных от численности всей рабочей силы — это:

46. Оплачиваемая работа не может считаться подходящей, если ...

47. Уровень занятости выражает потребность общественного хозяйства в:

48. Для здоровых совершеннолетних граждан подходящей считается работа

49. Максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудозатратах называют занятостью

50. Безработными могут быть признаны и зарегистрированы в качестве безработных граждане

51. Граждане, которым в установленном порядке отказано в регистрации безработными, ...

52. Датой регистрации гражданина в качестве безработного является:

53. Безработным гражданам, впервые ищущим работу, пособие выплачивается в размере

54. Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:

55. К средствам активной политики занятости относится(-ятся):

56. Важнейшим условием определения пригодности человека к профессии является:

57. Выплата пособия может быть сокращена или прекращена при:

58. Удовлетворение экономически целесообразных рабочих мест соответствующим по профессионально-квалификационной структуре предложением рабочей силы означает занятость

59. Уровень безработицы — выраженное в процентах отношение количества безработных к общей численности

60. Общедоступная трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, ищущих работу, — это:

61. Согласно законодательству РФ, границы трудоспособного возраста у мужчин составляют:

62. Решение о признании гражданина безработным принимается службой занятости не позднее

63. Услуги по направлению граждан на общественные работы органы службы занятости оказывают:

64.. Достижение полной занятости возможно обеспечить с помощью

65. Гражданам, уволенным за год до начала безработицы, пособие выплачивается в размере

66. Категории населения, особо нуждающиеся в социальной защите, которым государство обеспечивает дополнительные гарантии путем создания дополнительных рабочих мест, — это:

**Сложные (3 уровень) 10**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

67. Размер пособия по безработице для лиц, состоящих на учете в службе занятости, в течение 4-8 месяцев составляет среднемесячного заработка по последнему месту работы.

68. Безработица считается застойной, если длится:

69. В случае непредоставления подходящей работы в течение 18 календарных месяцев безработицы безработный имеет право на повторное пособие в размере:

70. Неполная видимая занятость определяется количеством лиц наемного труда, вынужденных работать: